

Components of Instructional Coaching

مكونات التدريب التعليمي



1 Introduction

1. THE PURPOSE OF INSTRUCTIONAL COACHING
2. RATIONALE
3. GUIDING PRINCIPLES

الغرض من التوجيه التعليمي
الأساس المنطقي
المبادئ التوجيهية

The purpose of the Instructional Coaching Model is to help close the student achievement gap and accelerate learning for all students by building teacher capacity through implementation of effective instructional practices (Casey, 2008).

الغرض من نموذج التدريب التعليمي هو المساعدة في سد فجوة تحصيل الطلاب وتسريع التعلم من خلال بناء قدرات المعلمين وتنفيذ الممارسات التعليمية الفعالة

The coaching model recognizes the needs of each individual teacher and is tied to the Strategic Plan. In this way effective collaboration can result in the ultimate goal of improved student performance.

الغرض من نموذج التدريب التعليمي هو المساعدة باحتياجات كل معلم على حدة ويرتبط بخطة استراتيجية. وبهذه الطريقة يمكن أن يؤدي التعاون الفعال إلى الهدف النهائي المتمثل في تحسين أداء الطلاب.

Instructional coaching is fundamentally about teachers with a strong focus on student learning and results as the ultimate barometer of improvement

التركيز على تعلم الطلاب والنتائج باعتبارها المقياس النهائي للتحسين

2 Rationale

Instructional Coaching can be instrumental in helping to:

- Support teachers with the implementation of state standards, curriculum maps and resources

دعم المعلمين في تنفيذ المعايير والمناهج والموارد

- Increase school graduation rates

زيادة معدلات التخرج من المدارس

- Provide a clear and specific connection between student achievement data, individual school improvement plans and the Strategic Plan

توفير ارتباط واضح ومحدد بين بيانات تحصيل الطلاب وخطط التحسين الاستراتيجية

- Encourage equitable student

تشجيع الطالب

3 Guiding Principles for Coaching Teacher - Professional Learning Teams

Student learning is at the heart of our work.	تعلم الطلاب
Professional learning emerges from mutual respect, collegial relationships and a shared responsibility for student learning.	ينبثق التعلم المهني من الاحترام المتبادل والعلاقات الجماعية والمسؤولية المشتركة.
Multiple entry points in the coaching continuum provide team members the opportunity to engage in professional learning.	فرصة المشاركة في التعلم المهني
Learners benefit from descriptive feedback relevant to their professional goals.	يستفيد المتعلمون من ردود الفعل الوصفية ذات الصلة بأهدافهم المهنية

4 The Roles of Instructional Coaching

4.1 Classroom Supporter

Purpose:

To increase the quality and effectiveness of classroom instruction based on using the gradual release model and may include but is not limited to:

لزيادة جودة وفعالية التعليم في الفصول الدراسية على أساس

Collaborating	التعاون
Co-planning	التخطيط المشترك
Modeling	النمذجة
Co-teaching	التدريس المشترك
Provide descriptive feedback based on teacher requested observation	تقديم ملاحظات محددة استنادًا إلى الملاحظة المطلوبة من المعلم

4.2 Instructional Supporter

Purpose:

To support the implementation of effective instructional strategies including but not limited to:

دعم تنفيذ استراتيجيات تعليمية فعالة

Assessment for learning	تقييم للتمييز التعليمي
Differentiation of instruction	معايير التعليم
Standards based grading	الدرجات
Building teacher capacity by working with intervention groups	بناء قدرات المعلمين من خلال العمل مع مجموعات

4.3 Curriculum or Content Facilitator

Purpose:

To promote implementation of state standards through adopted curricula but not limited to:

Increasing teacher content knowledge by acting as content area experts	زيادة معرفة محتوى المعلم من خلال العمل كخبراء في مجال المحتوى
Collaborating with the Director of Curriculum to facilitate a better understanding of the structure of the written, taught and tested curriculum	التعاون مع مدير المناهج الدراسية لتسهيل فهم أفضل لهيكل المنهج المكتوب والتعليمي والمختبر
Dissecting standards to guide identification of essential knowledge, skills and learning targets	تشريح المعايير لتوجيه تحديد المعرفة الأساسية والمهارات وأهداف التعلم

4.4 Data Coach

Purpose:

To facilitate conversations using data to drive instructional decisions including but not limited to:

Collaborating with the Director of Research and Accountability and teachers to analyze all classroom data including formative and summative student achievement data	التعاون والمساءلة لتحليل جميع البيانات بما في ذلك بيانات التحصيل الطلابي التكوينية والتجميعية
Assisting teachers with the use of data to improve student learning	مساعدة المعلمين في استخدام البيانات لتحسين تعلم الطلاب

4.5 Facilitator for Change

Purpose:

To engage teachers in reflective thinking while looking at their own instructional practices critically and analytically including but not limited to:

Fostering a safe, trusting environment for teachers	تعزيز بيئة آمنة وثقة للمعلمين
Introducing alternatives and refinements for teacher instructional practices	إدخال بدائل وتحسينات للممارسات التعليمية للمعلمين

4.6 Learner

Purpose

To engage in continuous learning in order to keep current including but not limited to:

Engaging in professional learning opportunities and professional reading	الانخراط في فرص التعلم المهني والقراءة المهنية
Practicing and reflecting about what is learned	ممارسة والتفكير في ما يتم تعلمه

4.7 Professional Learning Facilitator

Purpose:

To design and facilitate effective professional learning opportunities:

Collaborating with the Director of Professional Learning to provide and support professional development aligned to teacher needs	التعاون مع مدير التعلم المهني لتوفير ودعم التطوير المهني بما يتماشى مع احتياجات المعلمين
Supporting the successful implementation of professional learning based on teachers' needs	دعم التنفيذ الناجح للتعلم المهني على أساس احتياجات المعلمين

4.8 Resources

Purpose:

To identify a variety of resources to enhance classroom instruction and student achievement including but not limited to:

Identifying instructional and assessment resources requested by teachers	تحديد الموارد التعليمية وموارد التقييم التي يطلبها المعلمون
--	---

Sharing research and instructional best practices	تبادل البحوث وأفضل الممارسات التعليمية
Supporting teachers as they work toward their evaluation Example Rubric link (http://www.greenlocalschools.org/Downloads/rubric-OTES.pdf)	دعم المعلمين أثناء عملهم من أجل تقييمهم

<https://studylib.net/doc/18299934/instructional-coaching-model>

5 Step by Step Approach

تسجيل المعلمين

تساعد المقابلة على .مقابلة واحدة قبل الانخراط في أنشطة التعلم المهني-على-يبدأ المدرب مقابلة واحدة بناء أرضية مشتركة، وتطوير المصالح والمخاوف، وإقامة علاقة بين المعلم والمدرب

التخطيط التعاوني

يقوم المعلم والمدرب بالتعاون على وضع خطة عملية لتنفيذ ممارسة تعليمية جديدة ، وبناء قاعدة للمساعدة في توجيه مراقبة تسليم الدرس

نمذجة الدروس

يقدم المدرب الدرس المخطط له في فصل المعلم، بينما يلاحظ المعلم ويسجل الملاحظات على دليل المراقبة

بالمباشر

بعد الدرس النموذجي للمدرب مباشرة، يسهل المعلم محادثة تعاونية وبناءة

مراقبة الدرس

ثم يعكس الزوج الأدوار، حيث يقدم المعلم الدرس المخطط له ويتضمن العناصر المستفادة خلال الخطوات أثناء الدرس، يسجل المدرب ملاحظات على القاعدة .الثلاث السابقة

استكشاف البيانات التعاوني

بعد درس المعلم مباشرة، يناقش المعلم والمدرب الدرس، ويتضمن اندمج البيانات من قاعدة مراقبة المدرب

يقدم المدرب الدعم المستمر في تطوير الدروس والتقنيات التربوية ، حتى يشعر الطرفان بإتقان الممارسة

<https://www.gssaweb.org/wp-content/uploads/2015/04/Instructional-Coaching-Models-in-the-K-12-Context-1.pdf>

5.1 خرائط التعلم Learning Maps

A graphic organizer depicting the essential knowledge, skills, and big ideas students are to learn in a unit.

منظم الرسم يصور المعرفة الأساسية والمهارات والأفكار الكبيرة

5.2 What's the Point?

Learning maps are powerful because the visual depiction keeps students and teachers on track.

خرائط التعلم قوية لأن التصوير البصري يبقي الطلاب والمعلمين على المسار الصحيح

The map is an accommodation for students who struggle to take notes, and it structures the beginning and ending of lessons.

الخريطة هي مكان للطلاب الذين يكافحون من أجل تدوين الملاحظات ، وهي هياكل بداية ونهاية الدروس

Learning maps make connections explicit and that support repeated review

تجعل خرائط التعلم الاتصالات صريحة وتدعم المراجعة المتكررة

How Are Learning Maps Used By Teachers?

كيف يتم استخدام خرائط التعلم من قبل المعلمين؟

Teachers should take 25-40 minutes to introduce the unit through an interactive discussion of the map on the first day of a unit.

يجب أن يستغرق المعلمون 25-40 دقيقة لتقديم الوحدة من خلال مناقشة تفاعلية للخريطة في اليوم الأول من الوحدة

Throughout the unit, the maps can be used as visual prompts for conversations

يمكن استخدام الخرائط كمطالبات مرئية للمحادثات

Teachers should prompt students to record new information on their maps as it is learned.

يجب على المعلمين حث الطلاب على تسجيل معلومات جديدة على خرائطهم كما يتم تعلمها

At the end of the unit, maps can be integrated into the unit review

في نهاية الوحدة، يمكن دمج الخرائط في استعراض الوحدة 6

How Are Learning Maps Used By Students?

كيف يتم استخدام خرائط التعلم من قبل الطلاب؟

Students use learning maps to

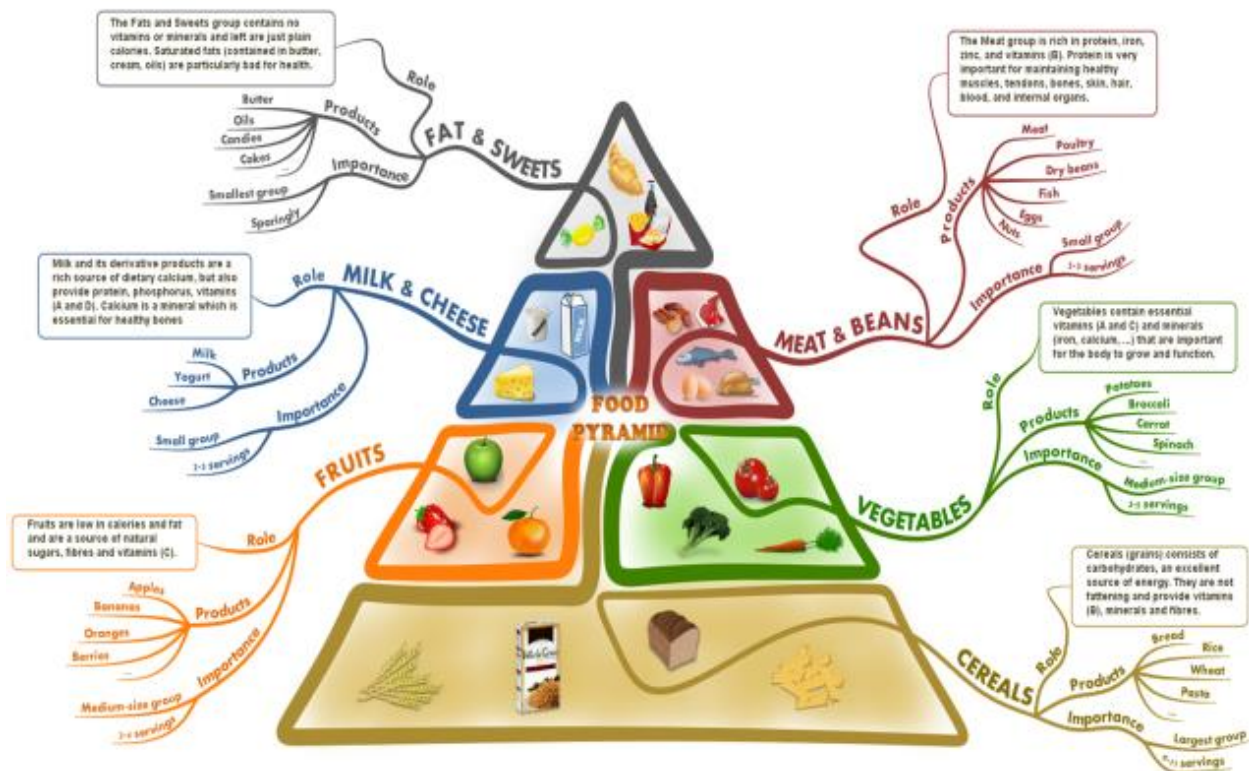
- Take note of key information
- Frequently review and clarify their learning, and
- As points of departure for classroom dialogue

يستخدم الطلاب خرائط التعلم

لتدوين المعلومات الرئيسية بشكل متكرر مراجعة وتوضيح تعلمهم

نقاط انطلاق للحوار





6.1 Visual Learning with Mind Mapping

التعلم البصري مع رسم الخرائط

It is a universal thinking strategy; a way to organize ideas and learn just about anything. The reason mind mapping works so well is because it matches how people naturally think – which is not how most people are taught.

إنها استراتيجية تفكير عالمية؛ طريقة لتنظيم الأفكار. السبب في أن رسم خرائط العقل يعمل بشكل جيد للغاية لأنه يطابق كيف يفكر الناس بشكل طبيعي - وهي ليست الطريقة التي يتم بها تعليم معظم الناس

6.2 Why is Visual Learning So Useful for Learners?

1. For teachers and students, mind mapping offers a fundamentally different way to work with information. For most of our lives, we are asked to learn information that is presented in a linear form. Lectures, videos and textbooks all present information in orderly linear ways – with a beginning, middle and end. This is excellent for delivering information, but synthesizing and

integrating new information – the key to deep learning – requires very different cognitive processes.

بالنسبة للمعلمين والطلاب ، يوفر رسم خرائط العقل طريقة مختلفة بشكل أساسي للعمل مع المعلومات. في معظم حياتنا، يُطلب منا تعلم المعلومات التي يتم تقديمها في شكل خطي. تقدم جميع المحاضرات ومقاطع الفيديو والكتب المدرسية المعلومات بطرق خطية منظمة - مع بداية ووسط ونهاية. هذا ممتاز لتقديم المعلومات، ولكن دمج المعلومات الجديدة - مفتاح التعلم العميق - يتطلب عمليات معرفية مختلفة

2. Mapping allows students to capture ideas and integrate content in no fixed or prescribed order, and in ways that use multiple senses. When mapping an idea, a person can skip around from topic to topic, but rather than leading to confusion, mind mapping provides an effective way to capture thinking as it happens.

يسمح رسم الخرائط للطلاب بالتقاط الأفكار ودمج المحتوى دون ترتيب ثابت أو محدد ، وبطرق تستخدم حواس متعددة. عند رسم خريطة فكرة ، يمكن للشخص تخطي من موضوع إلى موضوع ، ولكن بدلاً من أن يؤدي إلى الارتباك ، يوفر تعيين العقل طريقة فعالة لالتقاط التفكير عند حدوثه

3. Using our visual and kinesthetic senses, mind mapping allows people to build a visual model of a concept and organize that information logically.

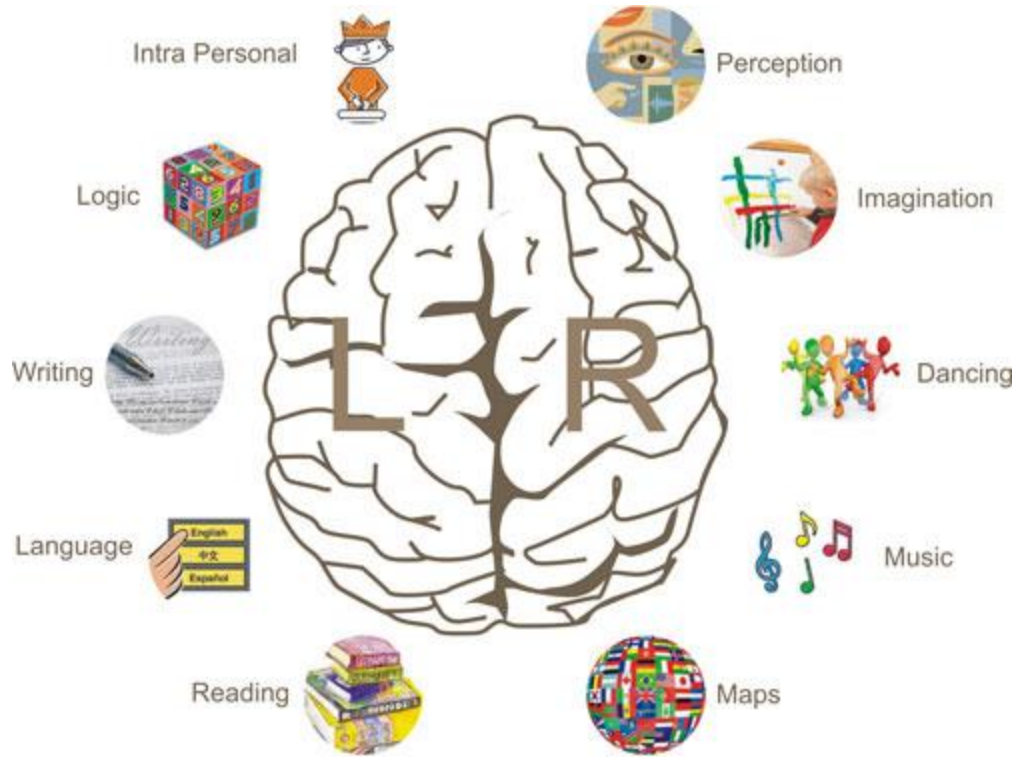
استخدام حواسنا البصرية والحركية ، يسمح رسم خرائط العقل للناس ببناء نموذج مرئي لمفهوم وتنظيم تلك المعلومات بشكل منطقي.

4. Mind mapping lets learners interact with ideas like puzzle pieces. This allows them to see ideas develop and reflect on their thinking as ideas take shape. Interacting with ideas by moving them around visually gives learners an authentic and self-directed method to work with information and construct new knowledge.

يتيح رسم خرائط العقل للمتعلمين التفاعل مع أفكار مثل قطع اللغز. وهذا يسمح لهم برؤية تتطور الأفكار. التفاعل مع الأفكار من خلال تحريكها بصريا يعطي المتعلمين طريقة موجهة ذاتيا للعمل مع المعلومات وبناء معارف جديدة

5. Mind mapping is a uniquely elegant learning strategy because it seamlessly integrates linear, convergent (left-brain) thinking with divergent, non-linear (right-brain) thinking. This visual learning strategy effectively engages the whole mind in processing and analyzing new information.

رسم خرائط العقل هو استراتيجية تعلم بشكل فريد لأنها تدمج بسلاسة التفكير الخطي والمتقارب (الدماغ الأيسر) مع التفكير المتباعد وغير الخطي (الدماغ الأيمن). هذه الاستراتيجية التعلم البصري يشرك بفعالية العقل كله في معالجة وتحليل المعلومات الجديدة



<http://www.imiinfinity.com/>

6. By engaging the whole mind in learning, mind mapping makes learning easier. Whether individuals consider themselves to be visually oriented learners or not, mind mapping provides the ideal framework to develop ideas. It can be used for note taking, writing, reading comprehension, presenting, comparing, review, analysis and much more.

من خلال إشراك العقل كله في التعلم ، ورسم الخرائط العقل يجعل التعلم أسهل. سواء كان الأفراد يعتبرون أنفسهم موجهين بصرياً أم لا ، فإن رسم خرائط العقل يوفر الإطار المثالي لتطوير الأفكار. ويمكن استخدامه لأخذ الملاحظات والكتابة وفهم القراءة ومقارنة ومراجعة وتحليل

6.3 How to Start Mind Mapping in Class

1. To start, try using mind mapping as a way to assess the prior knowledge of your class.

للبدء، حاول استخدام تعيين العقل كوسيلة لتقييم المعرفة المسبقة للفصل الدراسي الخاص بك

2. Have students map out what they already know about the topic you are about to teach. For young students, try mapping a simple topic

ليحدد الطلاب ما يعرفونه حول الموضوع الذي أنت على وشك تدريسه

3. As students build visual maps, they will see how their initial ideas fit into a larger picture of the lesson or unit. As the unit covers more content, continue to build on your maps to reflect acquisition of new knowledge. Teachers and learners alike will gain a deeper understanding of the content by seeing how information fits together as a whole. Plus, using mind maps this way is one of the best ways to clearly show the growth and learning that transpired from the beginning of a unit to the end.

عندما يقوم الطلاب ببناء خرائط مرئية، سيرون كيف تتلاءم أفكارهم الأولية مع صورة أكبر للدرس أو الوحدة. كما تغطي وحدة المزيد من المحتوى، والاستمرار في بناء على الخرائط الخاصة بك لتعكس اكتساب المعرفة الجديدة. سيحصل الطلاب على فهم أعمق للمحتوى من خلال رؤية كيفية تناسب المعلومات معًا ككل. بالإضافة إلى ذلك، يعد استخدام الخرائط الذهنية بهذه الطريقة واحدة من أفضل الطرق لإظهار النمو والتعلم بوضوح من بداية الوحدة إلى نهايتها.

4. Mind maps are beneficial in any subject.

خرائط العقل مفيدة في أي موضوع.

6.4 True / False

	True	False
<i>The role of the coach does not include</i> دور المدرب لا يشمل		
Evaluating teachers تقييم المعلمين		
Providing information that would be used for evaluation توفير المعلومات التي ستستخدم في التقييم		
Serving as a substitute teacher		
Taking primary responsibility for the instruction of a specifically assigned group of students تحمل المسؤولية الأساسية عن تعليم مجموعة من الطلاب		
Coaches who also have administrative duties such as principal assistants or department heads, may feel fragmented قد يشعر المدربون الذين يضطعون أيضًا بمهام إدارية مثل المساعدين الرئيسيين أو رؤساء الأقسام بالتشردم		
<i>An Effective Learning Map - خريطة تعلم فعالة</i>		

An Effective Learning Map does not have a starting map with only the core idea, paraphrase, and sub topics لا تحتوي خريطة التعلم الفعال على خريطة بداية تحتوي فقط على الفكرة الأساسية وإعادة صياغة الموضوعات الفرعية		
A learning Map Shows connections through line labels خريطة التعلم تعرض الاتصالات من خلال تسميات الأسطر		
Assessments - تقييمات		
Use assessments effectively to Ensure that all students respond استخدام التقييمات بشكل فعال لضمان استجابة جميع الطلاب		
Use effective questioning techniques استخدام تقنيات الاستجواب الفعالة		
Create a mistake-friendly culture إنشاء ثقافة صديقة للخطأ		

6.5 Question / Answer

1. What approach to coaching will have the most positive impact on students' lives in your school?
ما هو النهج المتبع في التدريب الذي سيكون له التأثير الأكثر إيجابية على حياة الطلاب في مدرستك؟
2. What is your approach to coaching? (Facilitative, Directive and Dialogical)
ما هو نهجك في التدريب؟
3. How do instructional coaches identify goals with teachers?
كيف يحدد المدربون الأهداف مع المعلمين؟
4. How should instructional coaches go about explaining and modeling teaching strategies?
كيف ينبغي للمدربين التربويين أن يشرحوا استراتيجيات التدريس؟
5. How do coaches partner with teachers to make adaptations until goals are met?
كيف يتشارك المدربون مع المعلمين لإجراء التعديلات حتى يتم تحقيق الأهداف؟
6. Name at least five factors for successful coaching?

سم ما لا يقل عن خمسة عوامل للتدريب الناجح؟

6.6 Additional References

Data Gathering Toolkit

https://www.instructionalcoaching.com/downloads/pdfs/icg_toolkit-Engagement-2020.pdf

A Framework for Great Teaching by Jim Knight (2013)

<https://www.instructionalcoaching.com/wp-content/uploads/2016/03/Instructional-Playbook.v4.pdf>

Mind Mapping

https://www.instructionalcoaching.com/downloads/pdfs/2017_Impact-Cycle-Visible-Learning.pdf